**Тема: «Великая Отечественная война. История одной катастрофы»**

**Воспитатели:** **Насонова В.А.**

 **Шелковникова Н.А.**

 **Лукьянова С.Б.**

Форма: внеклассные занятия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Направление воспитания: патриотическое воспитание учащихся.

**Пояснительная записка.**

Данная программа сориентирована на учащихся среднего и старшего возраста. Может быть осуществлена в рамках воспитательной деятельности различных образовательных учреждений.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее.

Сколько бы лет не прошло, сколько бы поколений не сменилось, тема ВОВ навсегда останется востребованной. Выросло новое поколение исследователей, которые лично в боевых действиях не участвовали, но воевали их отцы и деды, а потому им эта тема не безразлична. Они обращаются к неизвестной ранее истории войны, исходя из своих внутренних мотивов, пытаются устанавливать объективную картину тех событий во многом для себя лично. Говоря о роли и месте Таловского района в истории ВОВ чаще всего упоминают о числе ушедших на фронт и погибших в горниле войны, о 10 Героях Советского Союза и забывают о крушении воинского эшелона , случившимся в ночь с 16 на 17 июля 1942 года в двух километрах от станции Таловая. А между тем, это отдельная, малоизвестная страница большой книги истории нашей малой родины.

**Цель программы:**

 Формирование гражданской позиции учащихся через развитие познавательных интересов, интеллектуальных и коммуникативных способностей и ведение исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* Проинформировать детей и помочь оценить размеры и реалистичность катастрофы в рамках района и отдельных человеческих судеб, понять суть произошедшего в контексте событий 1942 года.
* Научить формировать эмоционально-ценностные отношения через активизацию поисковой деятельности и выработку умений по ведению посильной исследовательской работы учащимися.
* Формировать у школьников навыки использования текста исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* Научит создавать и реализовывать проект в рамках пространства своей «малой родины».

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Часы | Форма |
| 1 | Из истории ВОВ. К Воронежу или под Сталинград? | 1 | Теория (этические беседы) |
| 2 | Встреча с Владиславом Вдовенко автором книги «261-й километр». Рассмотрение 3 версий катастрофы. | 1 | Практика (дискуссия) |
| 3 | Трагизм и нелепость катастрофы в контексте событий первой половины июля 1942 года. Кто виноват? | 1 | Практика (дебаты) |
| 4 | «Тайна трагедии на станции Таловая» в современном контексте. Встреча с очевидцами и их родственниками. | 1 | Практика (круглый стол) |
| 5 | 76-я интернациональная горнострелковая дивизия 70 лет спустя | 1 | Практика (поисковая работа) |
| 6 | Создание и реализация проекта «История одной катастрофы. Люди и события» | 1 | Практика (проект) |
|  | Итого: | 6 |  |

**Содержание тем.**

**Тема 1. Из истории ВОВ. К Воронежу или под Сталинград?**

Великая Отечественная Война. 76-я интернациональная. Знаменательная дата – 17 июля 1942 год. Директива Гитлера ОКВ № 41 – основное руководство для групп армий на 1942 год. Предпосылки повлиявшие на судьбу пассажиров эшелона. Образование Воронежского фронта, как последнего рубежа на подступах к Сталинграду. Итог – приобретение учащимися социально-значимых знаний.

**Тема 2. Встреча с Владиславом Вдовенко автором книги «261-й километр». Рассмотрение 3 версий катастрофы.**

Версия первая – диверсия. Катастрофа в тылу – теракт или…. Версия вторая – бомбардировка. Ожесточенные авиационные налеты врага. Значение железной дороги в направлении на Сталинград. Версия третья – крушение. Изучение косвенных подтверждений третьей версии. Итог – структурирование и интеграция полученных знаний через дискуссию.

**Тема 3. Трагизм и нелепость катастрофы в контексте событий первой половины июля 1942 года. Кто виноват?**

«Информационный вакуум» в сознании сограждан. Кто и каким образом мог оказаться в том воинском эшелоне в ночь с 16 на 17 июля. Следственные мероприятия НКВД, воспоминания очевидцев. Итог – усиление проблематизации темы.

**Тема 4. «Тайна трагедии на станции Таловая» в современном контексте. Встреча с очевидцами и их родственниками.**

Причины возникновения феномена массовых исторических «провалов» в памяти нашего народа. Кого смерть породнила с таловской землей… Мемориал, увековечивший память о той страшной трагедии. Воспоминания очевидцев и их родственников. Итог – приобретение адекватного эмоционально-ценностного отношения учащихся к данной теме, через анализ и систематизацию полученных знаний.

**Тема 5. « 76-я интернациональная горнострелковая дивизия 70 лет спустя»**

Погибшие в железнодорожной катастрофе. Экскурсия к мемориалу погибших в катастрофе. Установление связи с родственниками погибших. Итог – активизация самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

**Тема 6. Создание и реализация проекта «История одной катастрофы. Люди и события»**

Создание проекта учащимися. Постановка проблемы, поиск путей ее решения. Публикация статьи по теме проекта в районной газете. Развитие умения работать самостоятельно и в коллективе. Накопление социального опыта учащимися. Социально значимые дела. Итог - личностно-осознанное действие.

**Контроль.**

**К теме 1.**

1. **Дата начала ВОВ:**
* 24.03.1941г.
* **22.06.1941г**
* 19.02.1940г
* 22.08.1941г.
1. **Какой являлась ВОВ для нашей страны:**
* Захватнической
* **Освободительной**
* Национальной
* Локальной
1. **Назовите автора книги: «261-й километр: история одной катастрофы»:**
* Жуков
* Михалков
* **Вдовенко**
* Ярохин
1. **Чем знаменательна дата 17 июля 1942 года, кроме крушения поезда:**
* Битва под Москвой
* **Начало Сталинградской битвы**
* Освобождение Воронежа
* Окончание ВОВ

**К теме 2.**

1. Сколько версий крушения состава было выдвинуто?
2. Каково значение железной дороги в направлении Лиски - Поворино?
3. Какие аргументы подтверждают версию о крушении воинского эшелона?
4. Куда и зачем направлялась 76-я стрелковая дивизия?

**К теме 3.**

1. Почему, по-вашему мнению, в послевоенное время «замалчивались» многие факты ВОВ?
2. Кто и каким образом мог оказаться в том воинском эшелоне в ночь с 16 на 17 июля?
3. Как вы думаете, НКВД военного времени несло добро или зло военным и населению?
4. Кто виноват в трагедии?

**К теме 4.**

1. Как вы считаете, должен ли был русский солдат отвечать жестокостью по отношению к мирному германскому населению?
2. Какие памятники, посвященные ВОВ в нашем районе вы знаете?
3. Как вы относитесь к неофашистским молодежным группировкам?
4. Как вы считаете, нынешнее поколение смогло бы защитить свою Родину так, как наши предки отстояли ее свободу.

**К теме 5.**

1. Смогли бы вы найти оправдания поступкам немецких солдат, при захвате нашей страны?
2. Как вы считаете, нужно ли сейчас вести поисковую работу и восстанавливать имена погибших в ВОВ неизвестных солдат?
3. Что вы знаете о ваших родственниках, участниках ВОВ?
4. Надо ли будет отмечать День Победы, когда ветеранов совсем не останется?

**К теме 6.**

Степень реализации проекта.